



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

El perfil de egreso y la relación con la planificación del sílabo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Andina del Cusco 2015-1

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Vilma Martha FLORES ESCALANTE

ASESOR

Norka Inés OBREGÓN ALZAMORA

Lima, Perú

2015

RESUMEN

En los procesos de enseñanza aprendizaje de la formación profesional el objetivo es el logro del perfil de egreso, orientado al afianzamiento de las competencias básicas del egresado que se inserta al mercado laboral en un ambiente altamente competitivo, la tarea de los docentes es trabajar adecuadamente la planificación de sílabo, utilización de la metodología didáctica y los recursos necesarios para el logro de un nivel alto de aprendizaje significativo.

La investigación es aplicada y evaluativa, diseño no experimental y correlacional, la técnica que se consideró en el proceso de recolección de datos fue de encuestas; la población estuvo conformada por los egresados en el semestre académico 2015-1 de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Andina del Cusco.

La investigación determinó una correlación significativa al 41,20 % entre la planificación del sílabo y el perfil de egreso y en un 62,40% una correlación altamente significativa entre el aprendizaje significativo y el logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Andina del Cusco; en el proceso de investigación se aplicó la prueba de Rho Spearman.

Palabras claves: Planificación del sílabo, aprendizaje significativo, perfil de egreso.

ABSTRACT

The teaching-learning process in the professional development has as objective the achievement of a Graduate Profile, focused on the reinforcement of the basic skills of the graduates, who will insert into the job market in a high competitive business environment. In this context, the teachers have to plan an appropriately syllabus using didactic methods, and the required resources to develop a high level of significant learning.

This study is an applied and evaluative research, correlational and non-experimental design; the technique used for the data collection process was questionnaires. The population considered to all the graduate students in the academic semester 2015-I of the Industrial Engineering Faculty of “Universidad Andina del Cusco”.

The research establish a relevant correlation in 41.20 % between syllabus planning and graduate profile; and in 62.40 % with a high relevant correlation between significant learning and graduate profile achievement of the students in the Industrial Engineering Faculty of “Universidad Andina del Cusco”, in this research process was applied the Spearman’s Rho test.

Keywords: Syllabus planning, significant learning, graduate profile.